

Sciences 1

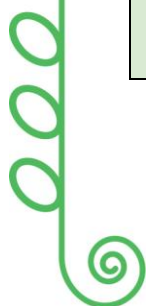
Systèmes terrestres

Activité 2: Saisons

Durée : 60 minutes

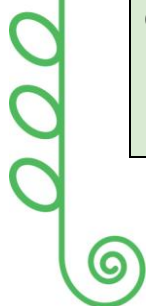
Objectif	Aperçu:
À la fin de l'activité, les élèves devraient être capables de : <ul style="list-style-type: none">- Identifier les 4 saisons en Alberta- Comprendre les différents identifiants climatiques pour chaque saison- Comprendre comment vous vous habillez différemment à chaque saison- Comprendre l'importance d'être dehors dans la nature	<ul style="list-style-type: none">- Cette activité initie les élèves au concept des saisons et à leurs différences. Les élèves exploreront différents aspects de la vie quotidienne qui évoluent à cause des saisons, ainsi que les différences observées. Grâce à des discussions, des démonstrations et des activités pratiques, les élèves approfondiront leur compréhension des saisons en Alberta et de leur évolution.

Question d'orientation scientifique	Résultat d'apprentissage
De quelles manières les environnements peuvent-ils changer ?	Les élèves analysent les environnements et étudient les interactions et les changements
Connaissance	<ul style="list-style-type: none">- Les quatre saisons en Alberta sont : l'été, l'automne (ou l'automne), l'hiver et le printemps.- Certains endroits ont moins de 4 saisons, comme : 2 saisons - pluvieuse et sèche / 3 saisons - fraîche ou froide, pluvieuse et sèche.- De nombreux changements saisonniers apparaissent dans les environnements, tels que : la neige qui recouvre le sol, la fonte des neiges, le gel de la surface des lacs ou d'autres plans d'eau, le débit rapide ou lent des rivières.- Des changements saisonniers apparaissent chez les plantes et les animaux tels que : le camouflage, les feuilles qui changent de couleur et tombent, les fleurs qui fleurissent, les cultures et les plantes qui verdissent et poussent.- Les informations peuvent être recueillies à partir de l'environnement à l'aide des sens.- Les changements saisonniers peuvent affecter une variété de choix et d'activités, tels que : les choix vestimentaires, les activités récréatives, les cérémonies autochtones, la chasse et la cueillette



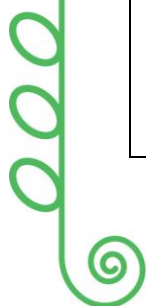
Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> - Les changements dans l'environnement incluent les changements saisonniers. - Les environnements sont observés et compris à l'aide des sens. - Les changements saisonniers influencent les décisions concernant les activités quotidiennes.
Compétences et procédures	<ul style="list-style-type: none"> - Observer les changements saisonniers dans les environnements locaux au fil du temps. - Documentez les signes de changement saisonnier au fil du temps. - Partagez des expériences personnelles liées aux saisons. - Discutez de la manière dont les changements dans l'apparence des environnements, des plantes et des animaux sont liés aux saisons. - Représenter un environnement à différentes saisons pour montrer les changements environnementaux. - Décrire divers environnements en s'appuyant sur des informations utilisant les sens. - Décrivez comment les changements saisonniers affectent les décisions concernant les activités quotidiennes. - Discutez des avantages de passer du temps dans la nature.


Question d'orientation ELA	Résultat d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> - Comment l'organisation des idées et des informations peut-elle favoriser le partage des messages ? - De quelles manières l'écoute et la parole peuvent-elles être appliquées pour développer la communication orale ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves examinent les différentes manières dont les messages peuvent être organisés et présentés à des fins différentes. - Les élèves développent leurs compétences d'écoute et d'expression orale en partageant des histoires et des informations.
Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> - Des informations ou des idées réelles (non-fiction) peuvent être partagées sous des formes numériques ou non numériques, notamment - histoires personnelles



	<ul style="list-style-type: none"> - instructions - observations <ul style="list-style-type: none"> - Les histoires partagées par l'écoute et la parole (traditions orales) peuvent être transmises de génération en génération. - L'écoute implique de maintenir l'attention et la concentration.
Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> - Les messages qui partagent des idées et des informations réelles ou vraies (non-fiction) peuvent encourager la réflexion et développer les connaissances. - Les traditions orales peuvent offrir des occasions d'apprendre et de réfléchir à la parenté. - L'écoute est un processus actif qui favorise la compréhension.
Compétences et procédures	<ul style="list-style-type: none"> - Examiner les façons dont l'information peut être organisée et partagée pour soutenir l'apprentissage. - Pratiquez vos compétences d'écoute et d'expression orale en partageant des histoires orales. - Reconnaître la parenté dans une variété d'histoires orales. - Discutez des règles spéciales (protocoles) sur la manière, le moment et la personne avec qui les histoires sont partagées. - Contribuer aux discussions en tant qu'auditeur et orateur.

Timing	Élément pédagogique	Tâches des étudiants
Introduction Commencer du bon pied (15 minutes)	L'heure du conte: (Cette activité peut se produire 4 fois dans l'année à chacune des saisons différentes) <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant lira aux élèves une histoire sur les saisons. - Histoires: Une seule Terre On y danse les saisons - Stella Blackstone A Stroll Through the Seasons Read Aloud Children's Book Storytime	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves écoutent l'histoire et participent à la discussion.



	<p>Le petit flocon de neige - Suzanne Fossey et Gina Maldonado</p> <p>LECTURE : Le petit tournesol [Les cycles naturels #02]</p> <p>LECTURE Le petit gland</p> <p>La petite goutte de pluie </p> <ul style="list-style-type: none"> - Le professeur a une conversation au sujet du livre. 	
<p>Développement</p> <p>Tisser la connaissance (30 minutes)</p>	<p>Promenade en plein air:(Cette activité peut se produire 4 fois dans l'année à chacune des saisons différentes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant amène les élèves faire une promenade communautaire. - L'enseignant demande aux élèves de réfléchir à la saison actuelle et à ce qu'ils ont vu à l'extérieur qui indiquait cette saison spécifique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les étudiants font une promenade en plein air.
<p>Travail indépendant</p> <p>Recueillir des connaissances</p>	<p>Mon arbre au fil des saisons :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si l'enseignant a le temps, il peut également donner aux élèves ce document dans lequel ils colorient et dessinent un arbre en tenant compte de la saison appropriée. - L'enseignant travaille également avec les élèves pour créer une phrase qui explique leur arbre. - Mon Arbre - Les Saisons 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves complètent la fiche de travail.
<p>Conclusion:</p> <p>Partage des connaissances (5 minutes) :</p>	<p>Parlez avec un ami :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant demande aux élèves d'avoir une conversation avec un ami sur la question suivante : <p>Quels types de vêtements étaient-ils recommandés pour la marche communautaire ? Que changeriez-vous dans vos vêtements s'il faisait plus chaud ou plus froid (autre saison) ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant circule pour aider à guider les discussions et écouter les conversations des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les étudiants ont une conversation avec un ami.